

Le costume perdu

Paramètres :

- **Niveau:** B2
- **Compétences:** orale et écoute
- **Thèmes:** Description, vêtements
- **Fusion de matières:** Histoire

L'énigme:

- **Mots clés**

Les élèves seront divisés en deux groupes. Le premier groupe se trouvera dans une salle avec 5 images de différents costumes carnavalesques. Dans le dos des images, les élèves trouveront des QR Codes. Le deuxième aura en face de lui un costume ou une photo d'un Gille de Binche qu'il devra décrire au premier groupe pour qu'il trouve l'image correspondante et réponde à l'énigme posée par le QR code au dos de l'image. La réponse à l'énigme leur permettra d'être réunis.

- **Boîte à outils**

- Deux pièces séparées (ou une cloison permettant de séparer les deux groupes)
- Un costume de Gille de Binche (ou une photo)
- 5 photos de carnavals avec différents costumes
- Un appareil pour faire communiquer les deux groupes (talkie-walkie ou autre)
- Un cadenas à quatre chiffres
- Un smartphone pour scanner un QR code



Le costume perdu

- Description de l'énigme

Préparation

Cette énigme est à faire en début de jeu. Placez dans une des deux pièces un costume de Gille de Binche et dans l'autre les 5 photos de costumes perdus. Séparez les deux pièces de sorte que les élèves ne puissent pas se voir mais puissent communiquer en utilisant un talkie-walkie ou autre moyen de communication. Fermez la cloison ou la porte entre les deux pièces avec un cadenas à quatre chiffres. Pour créer les QR Codes, vous pourrez trouver des conseils dans notre outil sur les QR Codes, disponible sur notre site.

Les cinq images:



Le costume perdu



Début du jeu :

Avant de séparer les élèves en deux, place à la mise en scène. Expliquez-leur ce qui suit :

« Chers agents, nous devons impérativement retrouver un costume pour fêter carnaval ! L'un d'entre eux a été perdu et nous devons fouiller le bureau de notre suspect. Cet homme déteste le carnaval, il vole donc chaque année des objets traditionnels dans des pays différents. Cette année, il s'est attaqué à la Belgique. Seuls trois d'entre vous pourront entrer dans le bureau, les autres devront rester dans son salon. »

Le cœur de l'action :

Une fois les élèves séparés, éteignez les lumières et fermez la porte qui les sépare avec le cadenas et sortez de la pièce. Créez un fichier audio du suspect :

« Agents, vous êtes tombés dans mon piège. Vous arriverez peut-être à retrouver le costume perdu, mais vous ne m'attraperez jamais ! »



Le costume perdu

Ensuite, rallumez les lumières. Les élèves du salon trouveront alors devant eux les 5 images et ceux du bureau trouveront le costume. Les deux équipes devront donc communiquer par talkie-walkie pour déterminer quelle image représente le costume volé par le suspect.

La résolution :

Une fois l'image correcte identifiée, les élèves devront scanner le QR code et répondre à l'énigme suivante pour accéder au code à quatre chiffres qui leur ouvrira la porte :

« Quel est le prénom des personnes qui portent le costume volé ? »

Si les élèves tentent de scanner tous les QR Codes plutôt que de communiquer, les mauvais QR Codes devront leur faire perdre du temps avec de longs textes ou des casse-têtes.

Solution de l'énigme :

Si les élèves ne connaissent pas la réponse, plusieurs articles présentant les différents costumes seront disposés dans le « salon », ce qui ajoutera une épreuve de lecture.

La réponse est : Gille

Indices

- Si les élèves ne savent pas comment communiquer, indiquez-leur l'endroit où se trouvent les talkies-walkies
- Si les élèves ne trouvent pas la bonne image ou ne communiquent pas, dites-leur que la collaboration est leur seule issue. Demandez-leur de décrire ce qu'ils voient devant eux.
- Si les élèves sont bloqués sur l'énigme finale, dites-leur que plusieurs journaux en parlent.



Le costume perdu

Plus d'information :

Restrictions Possibles

- Pour que les élèves ayant une dyspraxie puissent participer sans difficulté, utilisez un cadenas assez large et de manipulation facile.
- Assurez-vous que l'enregistrement est de bonne qualité pour éviter d'ajouter une difficulté aux élèves présentant des troubles du langage ou de l'audition.

Références

- ✓ Les Gilles par Jean-Pol GRANDMONT ([CC BY-SA 3.0](#))
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:0_Les_Gilles_d%27Havr%C3%A9_\(1\).JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:0_Les_Gilles_d%27Havr%C3%A9_(1).JPG)
- ✓ Participant in the Notting Hill Carnival parade Image by [ChrisO](#) ([CC BY-SA 3.0](#))
https://en.wikipedia.org/wiki/File:Carnival_costume.jpg
- ✓ Diablada en el Carnaval de Oruro par [Elemaki](#) ([CC BY-SA 3.0](#))
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Carnaval_de_Oruro_dia_I_\(60\).JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Carnaval_de_Oruro_dia_I_(60).JPG)
- ✓ Das Kölner Dreigestirn par [Jacks Rache](#) (Public Domain)
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dreigestirn_72.jpg
- ✓ Photo par [wanblee](#) ([CC BY-SA 3.0](#))
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Venezia_carnevale_6.jpg

